**Вопрос 1**

**Предмет** педагогики - исследование сущности формирования и развития человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса. ***Объект*** познания в педагогике — человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

Задачи.

Следует различать научные и практические задачи педагогики. Задачи педагогической науки — вести исследования, а практические задачи школы, вуза — осуществлять воспитание, образование школьников, студентов.

1. Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами.
2. Задача изучения и обобщения практики, опыта педагогической деятельности.
3. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
4. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.
5. **Задача внедрения результатов исследований в практику**.

Исследование многих педагогических проблем требует междисциплинарного подхода, данных других наук о человеке.

Педагогика органично связана с психологией. Психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает законы управления развитием личности. Воспитание, образование, обучение человека есть не что иное, как целенаправленное развитие психики (мышления, деятельности.Своеобразным мостом между педагогической и психологической науками выступает педагогическая и возрастная психология, психология профессиональной педагогической деятельности, психология управления педагогическими системами и многие психологические исследования других областей образования.

Педагогика тесно связана с физиологией. Для понимания механизмов управления физическим и психическим развитием обучаемых особенно важно знать закономерности жизнедеятельности организма в целом и отдельных его частей, функциональных систем.

Данные социологии способствуют более глубокому осмыслению проблемы социализации личности. Результаты социологических исследований являются базой для решения педагогических проблем, связанных с организацией студенческого досуга, профессиональной ориентацией и многих других.

Исходное значение для педагогической науки имеет философское знание. Оно является базой для осмысления целей воспитания и образования в современный период развития педагогического знания.

Новые, дополнительные возможности для исследования процессов воспитания и обучения открывает перед педагогикой кибернетика. Используя ее данные, педагогическая наука разрабатывает закономерности, способы и механизмы управления учебным процессом.

В педагогических исследованиях активно используются данные и многих других наук — юриспруденции, экономики, информатики, статистики, экологии, этнографии, этнологии, истории, технических наук.

**Вопрос 2**

**Методы педагогического исследования** — это способы и приемы познания объективных закономерностей

Как и другие науки, педагогика использует разные группы общенаучных методов: ---- **общетеоретические** — анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация;

**социологически**е — анкетирование, интервьюирование, рейтинг;

**социалъно - психологические** — социометрия, тестирование, тренинг;

**математические** — ранжирование, шкалирование, корреляция.

Все применяемые в ходе педагогического поиска методы исследования условно можно разделить на теоретические (сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование) и эмпирические (практические Эмпирические методы включают сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты): изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы): обработку данных (математические статистические, графические, табличные).

**Принцип** – основное исходное положение, в основе которого лежат требования к содержанию методологии.

Принципы методологии:

1)           системный – все явления рассматриваются неизолированно, а в тесной взаимосвязи с другими. При системном принципе во взаимосвязи рассматриваются цели, содержание, методы, формы и субъекты (учитель и ученик);

2)           личностный – он требует признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, творческого потенциала;

3)           деятельностный – в основе лежит деятельность личности.

**Вопрос 3**

Система образования Республике Беларусь обеспечивает образование обучающихся на уровнях основного, дополнительного и специального образования.

Основное образование включает уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования.

Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых.

Таким образом в стране на практике обеспечивается реализация принципа «образования через всю жизнь».

Тенденции развития высшего образования в

1“Абсолютный рост числа студентов”.

2 “Рост стоимости и расходов на высшее образование”.

3“Компьютеризация образования”.

4 “Развитие дистанционного обучения”.

5 “Рост возраста обучающихся в сфере высшего образования”.

6 “Миграция профессорско-преподавательского состава и «утечка мозгов» в развитые страны”.

7 “Расширение влияния англо-американской системы высшего образования”.

6. Старение учебной литературы системы высшего образования.

9. Падение престижа работников высшей школы

5. Новые технологии и формы оценки знаний.

**Вопрос 4**

Обучение направлено на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.  
К **задачам обучения** относятся передача и активное усвоение социально-культурного опыта в форме научных знаний и способов их получения; развитие личности; которое, с одной стороны, делает возможным усвоение и применение опыта предыдущих поколений, с другой - формирует потребность и возможность дальнейшего познания мира.

*Основные функции процесса обучения:*

1) образовательная;

2) развивающая;

3) воспитывающая.

Воспитание в педагогическом смысле имеет ряд интерпретаций. Оно рассматривается как:

- процесс формирования личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности;

- целенаправленное управление процессом развития личности;

- процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, в результате которого происходят изменения, как в личности воспитанника, так и воспитателя;

- целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности;

- творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности;

- создание условий для развития личности воспитанника.

Вопрос 5

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание имеет свои принципы:

* гуманность и милосердие к растущему человеку;
* вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
* открытость и доверительность отношений с детьми;
* оптимистичность взаимоотношений в семье;
* последовательность в своих требованиях;
* оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, видоизменяясь от возраста к возрасту. Наиболее приоритетными методами воспитания в семье являются: личный пример, беседа, показ, поручение, похвала, наказание. Именно в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия. Социализация в семье происходит по двум направлениям:

* в результате целенаправленного процесса воспитания:
* по механизму социального научения.

Любая деформация семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка. Выделяют два типа деформации семьи: структурную и психологическую. *Структурная деформация семьи* – это нарушение ее структурной целостности (отсутствие одного из родителей). Психологическая - связана с нарушением системы межличностных отношений, системы отрицательных ценностей, асоциальных установок и т.п.

**Вопрос 6**

**Профессиональное развитие** – это изменения психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности. Неотъемлемой частью профессионального развития является активная,практико-ориентированная и результативная заинтересованность в развитии профессиональной области и себя в ней.

Важнейшим фактором профессионального развития являются особенности психического развития подростка и предшествующее выбору профессии образование. Значительное влияние на выбор профессии и характер профессионального развития оказывают индивидуально-личностные особенности, такие как пол, возраст, ценности, особенности мотивации, уровень притязаний, структура способностей и другие характеристики личности. Важнейшую роль играют и внешние факторы, такие как ситуация на рынке труда, потребность в тех или иных профессиях, социально-экономическая ситуация в стране.

В развитии личности можно выделить три основных периода: 1.До-профессиональное развитие; 2.Целенаправленное профессиональное развитие; 3.Пост-профессиональное развитие.

**Этапы профессионального цикла** :1. Идентификация с работником (от 5 до 10 лет). Дети идентифицируют себя с работающими родителями. 2. Приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия (от 10 до 15 лет). 3. Приобретение некоей профессиональной идентичности (от 15 до 25 лет). Человек выбирает профессию и начинает себя к ней подготавливать. 4. Становление профессионала (от 25 до 40 лет). 5. Работа на благо общества (от 40 до 70 лет). 6. Размышления о продуктивной и ответственной жизни (после 70 лет).

**Вопрс 7**

Самосовершенствование - сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования определенных свойств и качеств. Движущей силой самосовершенствования являются возникшие [потребности личности](https://psyera.ru/2890/potrebnosti-lichnosti).

**формы самосовершенствования:**

* приспособление («подведение» себя под определенные нормы и требования);
* подражание (копирование определенной модели или ее части);
* [самовоспитание](https://psyera.ru/4999/samovospitanie) является высшей формой самосовершенствования.

Основные **факторы, побуждающие личность заняться самовоспитанием:**

* желание признания себя как личности;
* примеры окружающих;
* оценка окружающих;
* правильно организованный процесс воспитания.

Для работы над собой необходимо составить программу самовоспитания.

Процесс самосовершенствования состоит из следующих этапов:

1.  Самопознание (осознание своих внутренних возможностей, своих сильных и слабых сторон).

2.  Самопобуждение (формирование мотивов профессионального и личностного саморазвития).

3.  Программирование профессионального и личностного роста (формулирование целей самосовершенствования, определение путей, средств и методов).

4.  Самореализация (осуществление программы самосовершенствования).

**Ресурсы необходимые для самосовершенствования:**

1.   Время на занятие саморазвитием;

2.   Доступ к информации;

3.   Активность;

4.  Методическое обеспечение (совокупность мероприятий, учебно-тренировочных технологий, собственной программы саморазвития).

5.  Благоприятная социальная ситуация развития.

Жизненный путь представляет структуру, складывающуюся из трех составляющих: жизненной позиции – выбор человека как вести свою жизнь, который отображается на жизненных проявлениях; жизненной линии – возможности и потенциал людей, которые зарождаются в настоящем и переходят в будущее; смысла жизни – включает осознание конкретной личностью жизни, как целостной машины.  
**Выведены 5 фаз, определяющие развитие и жизненный путь личности:**1. не включается в жизненный сценарий человека. Считается, что от рождения и до возраста 16–20 лет личность еще не создала семью и не начала профессиональную деятельность.      
2. посвящается поиску второй половинки, попытках завязать контакты. С 16–20 лет и до 30 человек пробует различные виды деятельности. В этот период появляются первые мечты, цели, наброски будущей жизни.

3. включает зрелый возраст. От 25 до 50 лет – создание семьи или постоянной профессии. Человек ставит реалистичные цели, достигает их. Благодаря этим действиям формируется самооценка личности.  
4. от 45 до 70 лет. Происходит постепенный спад жизненной активности. Профессиональная деятельность завершается  
5. В возрасте от 65 лет люди прощаются с работой. Цели, поставленные в юношестве, становятся неактуальными.

ПОНЯТИЯ

1[Воспитание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

2. **Зна́ние** — результат [познания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), который можно логически или фактически обосновать, и [эмпирически](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) или практически проверить[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#cite_note-gardarinki-1).

3. **Методы воспитания** – это способы воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков.

4. **Методы обучения** — способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

5. **На́вык** — способность [деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

6. Нравственное [воспитание](https://psyera.ru/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-vospitanie_8016.htm) — это система воздействий на человека, направленная на формирование у него нравственных качеств и нравственного поведения.

7. **Образова́ние** — система [воспитания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, [навыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), [ценностных установок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), функций, опыта деятельности и компетенций

8. **Обуче́ние**  — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной [деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) учащихся по овладению [знаниями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [умениями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [навыками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

9. **Педаго́гика**  — [наука](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) о [воспитании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [обучении](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) человека[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0#cite_note-1), прежде всего в [детско](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)-[юношеском](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) возрасте.

10. ﻿Политехническое образование - принцип организации содержания и преподавания общеобразовательных учебных предметов,предполагает ознакомление учащихся в теории и на практике с осн. принципами современного производства и лежащими в основе законами развития природы и общества; формирование трудовых умений и навыков учащихся.

11. **Проблемное обучение** — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

12. **Профе́ссиогра́мма**  — система признаков, описывающих ту или иную [профессию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или [специальностью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к [работнику](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA).

13. **Профессиональная пригодность** – совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

14. **Психограмма** является описанием психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника, которые важны для его эффективной работы.

15. Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.

16. **развитие** — **это** процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

17. **Самовоспитание** – это осознанная деятельность человека, направленная на то, чтобы реализовать себя как личность.

18. Самосовершенствование — это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

19. Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

20 **Социализация личности** – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой **личности**.

21. **Трудовое воспитание** - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

22. **Уме́ние** — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых [знаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [навыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA). Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

23. **Учебная деятельность** — это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться.

24. **Физическое воспитание** - педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.

25. Эстетическое воспитание – это воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности.

.